Конспект по взаимодействию с социумом с использованием ИКТ

в средней группе

«Ульяновск- родина моя»

Выполнила:

Казакова Ю.Е

Ульяновск 2022.

**Программные задачи**:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** Формировать у детей представления о родном городе. Продолжать знакомить детей с историей родного города.

**Образовательная область «Речевое развитие**»: Обогащать и активизировать словарь детей по лексической теме «Мой город».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город.

**Образовательная область» Художественно- эстетическое развитие»**

Развить эмоциональную отзывчивость и восприимчивость; обогащать впечатления детей, знакомя их с новыми музыкальными произведениями.

**Предшествующая работа**: рассматривание иллюстраций, фотографий о городе Ульяновске, заучивание стихотворений о городе, рассматривание герба и флага города, рассматривание фотографий людей, прославивших наш город, беседа о городе Ульяновске, экскурсия в библиотеку.

**Материал:** фотографии и иллюстрации города Ульяновска, его достопримечательностей, знаменитых людей, герб и флаг города (презентация), запись гимна Ульяновска, конструкторы.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! сегодня мы будем говорить о Родине. Наша Родина – это Россия, большая и красивая страна. А что такое малая Родина? Как называется наша малая Родина?

Дети: Малая Родина – это место, где человек родился и вырос.

**Воспитатель:** Правильно, малая Родина Ульяновцев – это город Ульяновск, великая Волга, березовые рощи и сосновые боры, ягодные поляны и уникальные парки. Я вам сегодня предлагаю необычное путешествие по нашему городу. В каком районе Ульяновска мы живем?(в заволжском районе, в новом городе) А вы знаете историю возникновения города Ульяновск? Как раньше назывался наш город?

Дети: Наш город раньше назывался Симбирском.

Воспитатель: (Слайд 1) Правильно. А начинался наш город с маленькой крепости, которую поставил Богдан Хитрово со своей дружиной, располагалась она там, где находится сейчас площадь Ленина. (Показываю картинку с изображением площади). Это место считается самым высоким в городе, с него открывается прекрасный вид на Волгу. В крепости было 8 башен. В каждой стояли пушки У 2-х башен были ворота. На ночь ворота закрывались на железные замки и засовы. Каждый воротник давал клятву, что он никого впускать и выпускать ночью из города не будет. Город расположился между двух рек Волги и Свияги. Место для города было выбрано очень удачно – восточную сторону защищала естественная преграда Волга с крутым берегом, подниматься по которому было очень неудобно и опасно. Понадобилось всего четыре года, чтобы отстроить основную часть города – крепость.

Воспитатель: Прошло много времени, и наш город расцвел, вырос, в нем очень много памятных мест, много великих людей жили в нем….(Слайд 2)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что у нашей страны есть свои символы – флаг, герб и гимн. И у нашего города есть свой герб и флаг. Посмотрите на герб нашего города. **Герб города Ульяновска,** представляет собой, изображение щита прямоугольной формы, вытянутый, На изображении городского символа в лазоревом поле стоит серебряный столб с короной из золота. Он располагается на золото-черной земле.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на флаг нашего города. Что означают цвета на флаге? Синие полосы на флаге обозначают реки Волгу и Свиягу. Золотистая корона связывает флаг и герб города. У нашего города есть гимн, давайте его послушаем. *(Запись.)*

Воспитатель: (Слайд 3) Город Ульяновск расположился между двух рек Волги и Свияги. Два берега Волги связаны между собой двумя мостами. Первый мост называется Императорским, а второй новый Президентским. (Слайд 4)

Воспитатель: (Слайд 5) Ульяновск – очень красивый современный город. В нашем городе много улиц и проспектов. Дети, а вы знаете, что такое улица?

Дети: Да, там где стоят дома.

Воспитатель: Правильно. Давайте, прогуляемся по городу и посмотрим, какие бывают дома.

**Физминутка**

Утром рано мы встаём,

*(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Город видим за окном.

*(показать руками на окно)*

Он проснулся, он живёт,

*(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

Нас на улицу зовёт.

*(ходьба на месте)*

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

*(поднять руки вверх и опустить)*

Далёкие и близкие,

*(вытянуть руки и приблизить к себе)*

Деревянные, панельные, кирпичные,

*(передвигать одной рукой как будто бы считаем)*

Вроде бы обычные.

*(развести руками)*

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном.

*(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)*

Для кого-то - небольшой, -

*(показать руками маленький предмет)*

А для нас – огромный.

*(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Пусть растёт,

Пусть цветёт

*(руки на поясе, пружинки в обе стороны)*

Город наш на Волге. *(развести прямые руки в стороны)*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы знаете, улицы могут быть длинными и короткими, прямыми и широкими. Центральная улица Нового города - это проспект Ульяновский. (Слайд 6)

Воспитатель: А на какой улице живёте вы?

Дети: (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а еще в нашем городе есть много парков и скверов, где можно гулять, отдыхать, кататься на качелях и аттракционах. (Слайд 7). Вы любите гулять в парке? В каком парке вы гуляете с родителями?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А вы знаете, что с рядом с нашим детским садом находится сквер «Айболит». А почему он так назван и какие фигурки сказочных персонажей там находятся?

Дети: Айболит, собака, еж…

Воспитатель: (Слайд 8). На территории парка установлены фигурки Доктора Айболита и собачки Аввы. А еще в парке есть скамейки и  детские площадки, где вы можете поиграть и повеселиться.

Воспитатель: Какие еще парки нашего города вы знаете?

Дети: Прибрежный.

Воспитатель: Правильно. (Слайд 9). Жители Ульяновска очень любят парк «Прибрежный», там много аттракционов, детских игровых площадок, а рядом расположен лесной массив с сетью тропинок и дорожек, где мы можем прогуляться, скамейки, на которых можно отдохнуть во время прогулки.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь мы много знаем о нашем городе. Давайте пофантазируем , какой город будет , когда вы вырастите. Для этого я вам предлагаю стать строителями.

Воспитатель: На этом мы заканчиваем наше путешествие. Что вы запомнили? Что вам понравилось?

Дети: ответы детей.

Цель: учить рисовать красками, передавать особенности строения дерева и его размещения в пространстве.

Задачи:  
**Образовательные:** закреплять и совершенствовать умение располагать изображение деревьев на листе; формировать умение ритмично наносить мазки изображая предметы разных форм; совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью;

**Развивающие:** расширять знания детей о сезонных явлениях в природе (стало холодно, идёт снег, снег покрывает землю и деревья);

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость и интерес к занятию;

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций о зиме;

- Чтение стихотворений, загадок;

- Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе;

- Предметное рисование дерева;

**Материалы:** тонированная бумага голубого цвета; гуашь (коричневого и белого цвета); кисти; стаканчики с водой, салфетки, клеенки на столы.

Воспитатель: Ребята, подойдите все к окну. Посмотрите в окошко!

Белоснежна, белокрыла. Наша зимушка – зима!

Всё прилежно побелила. И деревья и дома!

Необыкновенно, красивое время года, правда?  
Воспитатель: Ребята, зимой холодно, дует ветер, идёт снег. Покажите как вам бывает холодно ( дети показывают ). А деревьям, так же как и людям, бывает холодно. Деревья сбросили листву и стали голые. А кто мне скажет, что может согреть деревья? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, снег! Вот сегодня, мы с вами будем рисовать зимнее дерево. Мы поможем деревьям потеплее одеться в тёплые, снежные шубки. Сейчас мы с вами тихо сядем на свои места (дети садятся на свои места за столы).  
Воспитатель: А что лежит на столе? (Ответы детей)

Воспитатель: Хорошо, мы с вами готовы к занятию. Посмотрите, какой рисунок получился у меня – здесь изображено дерево, на которое тихо падает снежок (Показ готового рисунка).

- Нравится? Мы с вами сейчас попробуем нарисовать такой же рисунок. Давайте уточним – с чего надо начать?

Воспитатель: Берём лист бумаги и располагаем его вертикально.

Воспитатель:  А теперь уточняем последовательность рисования деревьев. Деревья мы будем рисовать коричневой гуашью, краску берём немного, аккуратно снимая излишки краски о край баночки.

**Цель**: формирование положительного отношения к себе.

**Задачи:**

**Образовательные:** конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение); способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;

— актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.

Развивающие: развивать мыслительную деятельность; развивать внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь бережное отношение умение сопереживать.

**Оборудование**: игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо — плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.

**Длительность:** 20 минут.