

Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, способствующей формированию у детей элементарных математических представлений.

*(Вологодина Элеонора Алексеевна, старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 86» г. Сыктывкара)*

Согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155 (далее по тексту - ФГОС ДО) содержание основной образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). [4, п.2.6].

Согласно ФГОС ДО насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами [4, п.3.3.4].

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только содержательно-насыщенной, но и вариативной, доступной и безопасной.

Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [4, п.3.3.4].

Для выполнения требований ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 нами было принято решение организовать смотр-конкурс на лучший уголок по математике «Весёлая математика» среди всех возрастных групп, с целью создания в группах условий для организации педагогической деятельности по формированию у детей элементарных математических представлений.

Для организации и проведения смотр-конкурса на лучший уголок по математике «Весёлая математика» среди всех возрастных групп нами было разработано положение и издан приказ «О проведении смотр-конкурса на лучший уголок по математике «Весёлая математика» среди всех возрастных групп». Согласно положения, для участия в смотр-конкурсе приглашаются родители (законные представители) и воспитатели. Участники смотр-конкурса самостоятельно выбирают стиль оформления математических уголков, при этом их содержание должно соответствовать возрасту воспитанников конкретной группы, программным задачам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание математических уголков должно соответствовать следующим критериям:

- новизна, оригинальность, эстетичность оформления материала;
- качество изготовления пособий, их практичность;
- рациональность, открытость и доступность расположения материалов уголка для детей в группе;
- разнообразие дидактического и наглядного материала по разделам: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Форма»;
- разнообразие раздаточного материала;
- разнообразие развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр.

Педагоги детского сада совместно с родителями (законными представителями) приняли активное участие в создании математических уголков. Во всех группах детского сада были созданы уголки, отвечающие требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН, с разнообразием дидактического и наглядного материала по форме, по количеству и счёту, с разнообразием раздаточного материала во всех группах, с разнообразием развивающих, интеллектуальных, логико-математических игр в группах.

Математические уголки в группах раннего возраста [Рисунок 1].

Рисунок 1.



Математические уголки в группах младшего дошкольного возраста [Рисунок 2].

Рисунок 2.





Математические уголки в группах среднего дошкольного возраста [Рисунок 3].

Рисунок 3.



Математические уголки в группах старшего дошкольного возраста [Рисунок 4].

Рисунок 4.



Математические уголки в подготовительных к школе группах [Рисунок 5].

Рисунок 5.





Таким образом, мы пополнили развивающую предметно пространственную среду в группах материалами математического содержания, активизировали работу воспитателей и способствовали развитию творческого потенциала, вовлекли родителей (законных представителей) в процесс изготовления материалов и атрибутов по данной теме.

Список использованной литературы.

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C / своб.
2. Комплексная инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.,
3. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>