Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. Организационный.
 | Словесный. | Приветствие. | Приветствие. |
| 1. Постановка познавательной задачи.
 | Метод мотивационной деятельности: создание проблемной ситуации; объяснительные наглядные методы; приемы мотивации и целеполагания. | Мультимедийная презентация: «Оглахты. Путешествие в прошлое». (прил. 1) | Выявление темы и постановка задач на уроке. |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий.
 | Методы формирования новых умений: проблемно-поисковый метод; объяснительно-иллюстративный метод: работа с текстом.  | Работа с текстом статьи. (прил. № 2) | 1.Чтение текста. 2Составление опорного конспекта.  |
| 1. Первичная проверка понимания и коррекция усвоения учащимися нового материала.
 | Метод формирования новых умений. Прием диалога.  | Координация работы групп. | Работа по группам (дают ответы на составленные вопросы других групп). Обмен мнениями. |
| 1. Закрепление знаний и способов действий.
 | Объяснительно-иллюстративный метод: методы обобщения и систематизация изученного. | Синквейн на тему «Оглахты. Путешествие в прошлое»: 1. Оглахты 2. 2 прилагательных 3. 3 глагола4. Фраза5. синоним | 1. Составление синквейна. 2. Обмен своими вариантами синквейна.
 |
| 1. Рефлексия.
 | Приемы: создание рефлексийного пакета; методы стимулирования учебной деятельности: словесные (похвала, благодарность), создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.  | Вопросный-лист. | Заполнение вопросного листа.  |
| 1. Поведение итогов.
 | Методы стимулирования учебной деятельности, оценивание работы. | Выставление оценок в журнал. | Записывают оценки в дневники. |
| 1. Домашнее задание.
 | Прием информации (объяснение). | Запись домашнего задания с объяснением ( на выбор):1. Составление кроссворда.2. Эссе-рассуждение «Знаки и символы Хакасии». | Записывают в дневники домашнюю работу на выбор. 1. Составление кроссворда.2. Эссе-рассуждение «Знаки и символы Хакасии». |