Валтухова Вера Борисовна

Учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ 24 «Средняя общеобразовательная школа 24»

Республика Хакасия , г.Абакан

2018 год

**План - конспект занятия**

**«По лестнице добра»**

Урок по теме «По лестнице добра» рассчитан на использование **проблемно-диалогической технологии**[[1]](#footnote-2)\* освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа – *создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы.*. В результате все последующие действия по разбору нового материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие – решить проблему (если, конечно удалось сделать ее для учеников в данный момент актуальной).

В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на *этапе актуализации знаний*. После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу.

При оценивании на этом и на последующих этапах используется третья технология комплекса **технология оценивания учебных успехов**. В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания:

1. Какое было задание?

2. Удалось получить результат?

3. Верно или с ошибками?

4. Сам или с чьей-то помощью?

Тема урока: «По лестнице добра»

Предмет**: Обществознание**

Возраст: **5 класс**

Время реализации:2 четверть

Исполнитель: Валтухова В.Б.

**1.Цели урока в соответствии с линиями развития**

*1.Умение понимать связи между людьми в обществе* - осознание неоднозначности трактовок добра и зла , представление о науке, которая помогает в этом разобраться.

2*. Умение занимать свою позицию и строить отношения с людьми-* понимание того, чем важна этика в жизни общества и отдельного человека.

3*. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм* - признание важности моральных норм для действий каждого человека.

***2.Содержание урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы необходимого минимума содержания | Формируемые и используемые учебные действия |
| Этика  Общечеловеческие ценности  Этика помогает людям разобраться в нормах морали, правильно вести себя в жизненных ситуациях, где человеку нужно сделать нравственный выбор | 1.Формулирование вопросов к тексту.  2.Выделение главного и определение смысла текста.  3.Систематизация и обобщение информации.  4.Выбор формы преобразования информации.  5.Определение своего отношения к моральным нормам. |

***3. Стадия вызова***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемая информация и формы работы | Применяемые учебные действия |
| Давайте прочитаем басню Л.Н.Толстого  «Белка и волк» (см.приложение 1) | Чтение басни и выделение основной мысли текста | Текст басни, подчеркнуть ключевые слова простым карандашом, индивидуальная и фронтальная | Выделение главного |
| Мы с вами определили, что будем рассматривать понятия добра и зла.Как можно определить добрый человек или злой. (Баба-яга) .А как вы считаете есть ли наука, которая изучает добро и зло? Запись гипотез. | Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная. | Выдвижение гипотез |
| Мы с вами определили что есть наука этика, изучающая добро и зло. А для чего нам эту науку необходимо изучать? | Определяю варианты решения проблемы, выбираю из них наиболее подходящие,  Например  - какие понятия нам помогут изучить эту тему  - что такое этика , какие вопроса она решает;  как этика определяет , что такое добро , а что зло?  - где можно использовать знания которые дает этика. | Фронтальная | Составление плана действий |
| Ребята, давайте определим какие понятия помогут нам разобраться в новом для нас понятии этика. Давайте попробуем изобразить наши с вами гипотезы в виде цветка (см. приложение 1) Достаточно ли этих знаний для решения поставленной проблемы или необходимо что-то узнать еще. | Отвечаю на вопросы учителя. Могут назвать мораль, совесть, право. Ребята могут отметить, что не хватает знаний чтобы различить добро и зло. | Фронтальная, индивидуальная  Задание 1, рабочей тетради с 26(см.прил2. зад.1) | Выделение главного.  Определение понятий.  Определение смысла выражений. |

***3..Стадия осмысления содержания- работа с новой информацией***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемая информация и формы работы | Применяемые учебные действия |
| Хочу вам сообщить, что мы не можем приступить к решению проблемы, насчитывающий 2, 5 тысячи лет, без предварительной подготовки. Поможет нам новый учебный навык- формулирование вопросов. | Изучают информацию о новом учебном действии ( стр.27 рабочей тетради) .Узнают что есть разные виды вопросов , которые помогают при работе с информацией. | Рабочая тетрадь , раздел «Обучение учебному действию»  Индивидуальная и фронтальная | Выделение главного.  Систематизация информации. |
| Теперь мы можем приступить к решению проблемы. После выполнения задания проверьте составленные вами вопросы( прием ромашка Блума). | Выполняют взаимопроверку составленных вопросов. Работа в паре. Отвечают на составленные вопросы. | См. задание №2, прл.2. Работа в парах. | Выделение главного.Формулирование вопросов к тексту |
| В прочитанном тексте не говорится об этике,но вы уже можете сказать чем занимается эта наука. Предлагаю вам обратиться к словарю и проверить наскольку верны выявленные знания. | Возможные ответы:  -изучает поступки людей;  -Дает оценку поступкам  Определяют новое знание: этика изучает поступки, действия разных людей и пытается определить что можно назвать плохим, а что хорошим. Запись нового знания в тетради. | Словарь учебника. | Формулирование суждений. Соотнесение информации. |
| А сейчас можно выяснить всегда ли одинаково воспринималось добро и зло с точки зрения этики.  Что вы узнали при выполнения задания. | Выполнение задания. Выявляют новое знание: для каждого периода времени были свои представления о добре и зле;  -этика изучает, как формируются общечеловеческие ценности;  -задача этики не дать вернуться обществу к первобытной морали.  Записывают выявленные знания в тетрадь | Учебник с.52-53  Работа индивидуальная и в парах. | Выделение главного и обобщение информации. |
| Приступим к изучению третьего пункта плана и определим для чего нам необходимо изучение этики. | Выполняют задание. Систематизируют информацию о профессиональных и моральных нормах. Определяют новое знание:  - этика помогает людям разных профессий поступать правильно;  -соблюдать нормы иорали важно для людей любой профессии. | Учебник с.53-55., работа в группах с текстами «Клятва врача», «Международный кодекс рекламной деятельности» | Систематизация и обобщение информации.  Выбор формы преобразования информации. |
| Итак подведем итог:  Получили ли мы ответ на поставленный вопрос?  Предлагаем сравнить ваш ответ с авторским и выбраь вариант для записи в тетрадь. | Вывод:  -Этика помогает понять каждому важность моральных норм;  -этика определяет общечеловеческие ценности, на которые люди могут опираться.  Выбирают варианты вывода записывают его в тетрадь. | Новое знание записанное в тетради, фронтальная | Выделение главного. Формулирование вывода |

***4.Стадия рефлексии, домашнее задание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Используемая информация и формы работы | Применяемые учебные действия |
| А теперь выполним задание которое потребует от вас приобретенных знаний и навыков. | Выполнить задание осуществить взаимопроверку в парах. | Учебник с55-57, См. приложение 2 ,з.2 | Выявление необходимой информации. Определение своего отношения к моральным нормам.  Формулирование вопросов к тесту. |
| Предлагает выбрать  Задание для домашней работы.  Обращается к ученикам, ни разу не выполнявшим проект, и просит попробовать свои силы в этом виде деятельности. | Выбирают и записывают домашнее задание:   1. продуктивное задание 2. решение жизненной ситуации 3. выполнение проекта | 1.Учебник с.144 з.1  2.Учебник с144,з.2  3.Учебник с.144,з.3  Дополнительный материал в учебнике. | Определение своего отношения к моральным нормам, умение действовать в соотношении с ними. |

Приложение 1

**Басня Л.Н. Толстого «Белка и волк».**

    Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

- Пусти меня.

Волк сказал:

- Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху все прыгаете и прыгаете.

Белка сказала:- Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

          Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

- Тебе скучно оттого, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и никогда зла не делаем.

Приложение 2

**Задание 1**

1.Сформулируйте определение понятий.

Совесть, мораль, право. Составь предложение с любым из этих понятий.

2.Прочитай выражение и запиши смысл каждого из них.

А) совесть – лучший контролер.

Б) Совершить моральный выбор.

В) Использовать право сильного.

Подчеркни выражение, в котором речь не идет об общечеловеческих ценностях. Сформулируй и запиши, что такое общечеловеческие ценности.

**Задание 2**

Прочитайте в учебнике на с.55-57 отрывок из произведения Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

1.Запиши причину по которой коротышки обиделись на Незнайку. Определи, была ли их обида справедливой и почему ты так решил.

2.Сформулируй к тексту по одному вопросу каждого вида.

А) уточняющий

Б) собирательный

1. [↑](#footnote-ref-2)