**Конспект организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Этикет и культура общения»**

**Автор:** воспитатель МАДОУ № 95 г. Томска Аноп Янина Сергеевна.

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры; освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Речевое развитие»:**

-познакомить детей с общественным этикетом, воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, эстетически грамотного поведения.

- продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.

- анализировать поступки персонажей, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций.
- развивать умение активно участвовать в обсуждении, отвечать полными ответами;
- формировать употребление вежливых форм речи, следовать правилам речевого этикета;

**Задачи образовательной области в интеграции:**

**«Художественно- эстетическое развитие»:** воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе рассказывания литературных произведений.

**«Познавательное развитие»:** познакомить детей с понятием этикет; формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, формировать элементарные представления о хороших и плохих поступках; закреплять правила поведения в общественных местах; обогащать словарный запас.

 **«Социально- коммуникативное развитие»:** воспитывать культуру общения, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
**«Физическое развитие»:** развивать умение согласовывать свои действия с движениями других; развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям

**Целевые ориентиры:** ребенок владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, может контролировать свои движения и управлять ими, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила, ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

 **Предпосылки универсальной учебной деятельности**:

**Коммуникативные:** участие в совместной деятельности, слушает и понимает чужую речь, владеет элементами культуры общения; умеет устанавливать контакт со сверстниками, взрослыми, проявляет уверенность и инициативность.

 **Регулятивные:** слушает взрослого и выполняет его инструкции, осуществляет действие по образцу и заданному правилу, умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее.

**Личностные**: сопереживать трудностям сверстников.

**Познавательные**: Сформировать умение осуществлять анализ и синтез, операция классификации и сериации, сформировать умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Оборудование для педагога**: телефон, клубок ниток, дидактическая игра «Добрые дела», иллюстрации, лепестки “Вежливости”, магнитная доска.

**Форма организации:** коллективная

**Тип НОД:** познавательное развитие

**Методы и приемы: *Наглядные*:** иллюстрации

***Словесные:*** речевые ситуации, вопросы к детям, беседа, обобщение воспитателя.

***Практические:*** Имитационные движения, проблемные ситуации, инсценировки.

***Игровые:*** дидактические игры.

**Словарь:** Закрепление и расширение словарного запаса у детей.

**Предварительная работа**: Чтение сказки Валентина Катаева «Цветик – семицветик».

**Ожидаемый результат:** Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища; повышение познавательной активности, усвоение необходимых знаний, формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид детской деятельности)** | **Наличие средства** | **Формы работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Целевые ориентиры** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| **Игра-приветствие «Клубочек имен».****Воспитатель:** Ребята, у меня в руках волшебный клубочек. Я его передаю своему соседу слева, а сама продолжаю держать ниточку. И так каждый передает клубочек и держит за ниточку, пока он не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек, своего соседа надо приветствовать, называя его по имени. | Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное(игровая деятельность, коммуникативная, двигательная деятельность) | СловоДвижение | БеседаИгра | Обогащение двигательного опыта, сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Активизировать детей на познавательную совместную деятельность | Может контролировать свои движения и управлять ими.Эмоционально – отзывчивый, активный собеседник. |
| **Основная часть (содержательный этап)** |
| **Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправиться со мной в путешествие? (Ответ детей)Сегодня мы отправимся с вами в Страну Вежливости, но попасть в нее не так-то просто. Путь нам будет открыт, если вы вспомните «волшебные» вежливые слова, которые спрятаны в стихотворных строках, найдите и назовите их.(Ответы детей в скобках)Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться…(доброе утро).Растает даже ледяная глыба от слова теплого…(спасибо).Из вежливости, а не из жалости почаще говори…(пожалуйста).Зазеленеет старый пень, когда услышит…(добрый день).Если больше есть не в силах, скажем мамам мы…(спасибо).И во Франции, и в Дании на прощание говорят…(до свидания).-Молодцы, ребята! Вот мы и попали в Страну Вежливости. А у дворцовых у ворот Дерево добра растет. Налетел тут ветер вдругЗакружил листву вокруг.Стало дерево скучать, Людей добрых поджидать.Вы, ребята, приходите, Листочки дереву верните.**Игра «Добрые дела».****Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Добрые дела». Посмотрите на картинки и найдите те, на которых изображены добрые дела. Расскажите о них и верните эти листочки дереву. (Рассказы детей о добрых делах)-Какое доброе дерево у нас получилось! Молодцы! | Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное (игровая, коммуникативная, двигательная деятельность)Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) | Ситуативный разговорХудожественное словоРечь детейРассказы детей | БеседаРечевая играКартинкиСлово Монолог | Развитие свободного общения детей с взрослым.Развивать связную монологическую речь. Составлять описательные рассказы по картинке, передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности.. | Владеет элементами культуры общения, слушает и понимает чужую речь.Эмоционально отзывчивый, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила.Внимательный, рассуждающий,мыслящий |
| **Проблемная ситуация «Помоги Петрушке».**(детям предлагается картина, на которой изображены сказочные персонажи, которые едут в автобусе) **Воспитатель:** Ой, ребята, я забыла вам передать привет от нашего хорошего знакомого Петрушки. Он позвонил мне и был очень огорчен. Хотите узнать почему? (ответ детей).Тогда присаживайтесь и послушайте, что с ним произошло! Он хотел путешествовать с нами по Стране Вежливости, а добраться до нас не смог.  Петрушка со своими друзьями дождались автобуса, на котором они должны были приехать к нам. Петрушка хотел пропустить выходящих из автобуса, как тут Пёс – Барбос всех растолкал, наступил нашему Петрушке на ногу и закричал:- Дайте пройти, столпились тут! Я сяду вперед старого Гнома.- Эй, Пёс – Барбос, привет! – слышалось с другого конца автобуса – Ты заплатил за проезд?- Я, нет! Хи-хи-хи… Петрушка, старый Гном и другие пассажиры зашли в автобус, оплатили проезд, а Пёс – Барбос с другом так и продолжали громко разговаривать, смеяться и не замечали вокруг себя никого. И тогда старый Гном сказал… - Ребята, как вы думаете, что сказал старый гном? (Ответы детей.) (Перед тем как войти в дверь, надо сначала пропустить тех, кто выходит;надо уступать место пожилым людям; нельзя бегать по автобусу, надо держаться за поручни; в транспорте надо разговаривать тихо.) | Познавательное развитие, Речевое развитие (познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность) | Ситуативный разговорПроблемная ситуацияДидактическая играДиалог | Беседа Слово | Формировать познавательные действия.Закрепить умения составлять повествовательные рассказы - контаминации (сочетание описания и рассуждения); использовать в речи предложения разных типов, в соответствии с содержанием высказывания.  | Умение действовать по правилам этикета, положительное отношение к себе и другим |
| **Игра "Правильно - неправильно"****Воспитатель:** Ребята,а теперь давайте поиграем и вспомним, как нужно поступать, чтобы быть вежливым. Я буду называть действия. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, а если нельзя – топаете ногами:1.Мыть руки2.Обижать друзей, родителей, животных3.Чавкать за столом4.Надевать грязную одежду5.Есть руками6.Уступать место пожилым людям7.Не подстригать ногти8.Приходить в гости без приглашения9.Здороваться 10.Носить носовой платок11.Бегать по автобусу12.Брать без спроса чужие вещи13.Умываться только вечером14.Смеяться над другом15.Чистить зубы16.В общественных местах разговаривать тихо17.Не подстригаться18.Помогать пожилым людям19.Приходить вовремя на спектакль20.Быть вежливым21.Ссориться. | Познавательное развитиеФизическое развитие (двигательная деятельность) | Выполнение движений | Формирование умения ориентироваться на заданные вопросы | Закрепление правил поведения в обществеУмение слушать и выполнять задание взрослого | Способный переключаться с одного вида деятельности на другой, внимательный |
| **Воспитатель:** Ребята, а вы когда – нибудь ссорились со своими друзьями? Давайте посмотрим, как это бывает?**Инсценировка проблемной ситуации А. Кузнецовой «Поссорились».****1 ребенок.** Мы поссорились с подругой И уселись по углам.**2 ребенок.** Очень скучно друг без друга, Помириться нужно нам.**1 ребенок.** Я ее не обижала,Только мишку подержала, **2 ребенок.** Только с мишкой убежала И сказала: «Не отдам!»-Ребята, как же могут помириться девочки? (Ответы детей)-А автор стихотворения предлагает такой путь примирения:**1 ребенок.** Дам ей мишку, извинюсь,**2 ребенок.** Дам ей мячик, дам трамвай,И скажу: « Играть давай!»-Молодцы, ребята! А знаете ли вы, что с помощью слова можно творить чудеса? Слово может рассмешить, огорчить или обидеть человека. Когда человек огорчен или обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить. Предлагаю вам проверить, можете ли вы быть вежливыми каждый день и поддержать добрым словом своих близких. **Воспитатель:** Я расскажу вам начало истории, а вы расскажите нам, как бы вы поступили дальше1. Катя и Вера играли в догонялки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера…Что сделала Вера? Почему?2. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила…Что ответила Маша? Почему?3. Таня и Оля играли в «дочки – матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала…Что сказала Таня? Почему?4. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил…Что ответил Коля? Почему?5. Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша…Что сделал Саша? Почему?- Ребята, а какими добрыми поступками вы можете порадовать своих близких и друзей? (Ответы детей.) | Познавательное развитие, Речевое развитие (познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность)Художественно - эстетическое развитие  | Ситуативный разговорДидактическая играПроблемная ситуацияДиалог |  БеседаХудожественноесловоИгра - рассуждение | Формировать адекватную самооценку своей деятельности.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.Формировать познавательные действияЗакрепить умение использовать объяснительную речь в процессе общения со взрослым и сверстниками.  | Умение действовать по правилам этикета, положительное отношение к себе и другим |
|  **Заключительная часть (рефлексивный этап)** |  |
| **Заключительная часть.**Ребята, о чем мы с Вами сегодня разговаривали?Дети: О правилах поведения, об этикете.**Воспитатель:** Правильно.Вы сегодня уважительно относились друг к другу, слушали ответы других детей, не перебивали друг друга, отстаивали свою точку зрения и делали простые умозаключения, были инициативны и использовали простые доступные формы объяснительной речи.**Рефлексия.****Воспитатель:** Ребята, а вы помните сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик»?Какой добрый поступок совершила девочка Женя? (Ответы детей.) Давайте и мы с вами составим цветик – семицветик, который будет помогать нам совершать хорошие поступки. Каждая пословица о вежливости добавит цветку 1 лепесток.**Игра «Цветик – семицветик»**1.  Вежливости открываются все двери.2. Доброе слово лечит, а злое калечит.3. Ласковым словом и  мёд растопишь.4. Про доброе дело говори смело. 5. Не одежда красит человека, а добрые дела.6. Добрые слова дороже богатства.7. Сумел провиниться, сумей и повиниться.-Ребята, этот цветик – семицветик мы повесим в группе, чтобы он напоминал вам о том, что нужно быть всегда вежливыми и совершать хорошие поступки.**Воспитатель:**Ребята, может кому – то было трудно при выполнении некоторых заданий?(ответы детей)А какие задания вам были интересны?(ответы детей)А что вы можете рассказать об этикете своим родителям?(дети называют)Спасибо!**Дети:** До свидания! | Социально – коммуникативное развитие (коммуникативная)Речевое развитие (коммуникативная деятельность) | Ситуативный разговорСловоИграКартинки | БеседаРассуждение | Закрепить умение использовать в речи вежливые словаРазвитие свободного общения детей с взрослым. | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей. Отзывчивый, общительныйВладеет элементами культуры общения, слушает и понимает чужую речь |

**Список литературы:**

Буре Р. С., Островская Л. Ф., Воспитатель и дети. М.:, Просвещение, 2003г.

Петерина С. В., Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.:, Просвещение, 1986г.

Курочкина И.Н., Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.; Просвещение, 2007г.