

*Язепова Вероника Вячеславовна*  
*преподаватель*  
*ГБ ПОУ «Волжский политехнический техникум»*  
*Волгоградская область, город Волжский*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Новые условия диктуют необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса. Общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучаемых. При этом одним из условий успешной модернизации учебного процесса, мощным источником информации, самообразования являются технические средства. Информационные и коммуникационные технологии выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Поскольку применение информационных и телекоммуникационных технологий само по себе не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса, необходимо изменить технологию обучения[4].

Информационная технология обучения - это определенная логика организации учебно-познавательного процесса, основанного на использовании компьютерных и других информационных средств, которая направлена на достижение заданных целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Комплексность использования возможностей средств ИКТ в учебном процессе и соответствующую технологию обучения осуществляет информационно-образовательная среда, которая позволяет перенести акцент

в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область формирования «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие.

Зачастую преподаватель не ориентирует студентов на овладение основными знаниями, умениями, недостаточно четко отбирает учебный материал для задания, включает во внеаудиторную самостоятельную работу объемные задания, которые необходимо выполнить в короткие сроки. Часто задания для самостоятельной работы предлагается студентам в однообразной форме. Недооценка важности внеаудиторной самостоятельной работы часто приводит к тому, что вся работа преподавателя по организации внеаудиторных заданий сводится лишь к записыванию самого задания.

Правильно выбранный вид контроля может являться нематериальным фактором мотивации студентов. Использование поэтапного контроля целесообразно, если студенты выполняют задания творческого характера. При этом риск невыполнения конечной цели сводится до минимума. Контроль является необходимым компонентом процесса обучения. Дидактической функцией контроля является обеспечение обратной связи между преподавателем и студентом, получение преподавателем объективной информации о степени сформированности профессиональных компетенций. Использование поэтапного контроля стимулирует большую часть студентов на систематичную внеаудиторную самостоятельную работу в течение всего времени изучения дисциплины, активизирует познавательную, творческую инициативу студентов, способствует проявлению социально-познавательных мотивов ответственного поведения.

Поэтапный контроль можно рассматривать как средство изменения позиции студента от управления его учебной деятельностью извне, со стороны преподавателей к самоуправляемой [2]. Взаимоконтроль и самоконтроль, используемый в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, способствует развитию ответственного отношения к учению, формированию готовности добросовестно выполнять

учебные обязанности. Формирование действий взаимоконтроля и самоконтроля направлено по повышению учебно-познавательной активности студента, на воспитание профессиональнозначимых качеств личности.

Наряду с разработкой учебных планов и программ учебных дисциплин, требуется соответствующее научно-методическое обеспечение для контроля за формированием профессиональных компетенций.

Методическое обеспечение можно разделить на две группы: методическое обеспечение для преподавателя (план – конспект, эталон ответа, критерии оценки, презентации, разработка тестов, методические рекомендации, персональный компьютер, прикладные программы) и методическое обеспечение для студентов (инструкционные карты, карточки - задания, критерии оценки, раздаточный материал, тест – задания, персональные компьютеры, установленные прикладные программы) [1]. Методическое обеспечение выбирается в зависимости от формы урока. Хотелось на этом остановиться подробнее.

На уроках теоретического обучения в качестве методического обеспечения используются раздаточный материал, карточки – задания, презентации, тесты. Используемые тесты могут быть на бумажных носителях (если нет персональных компьютеров в достаточном количестве), в программе MS Excel (рисунок 1) и в системе «Тестер» фирмы «Диполь» (рисунок 2).

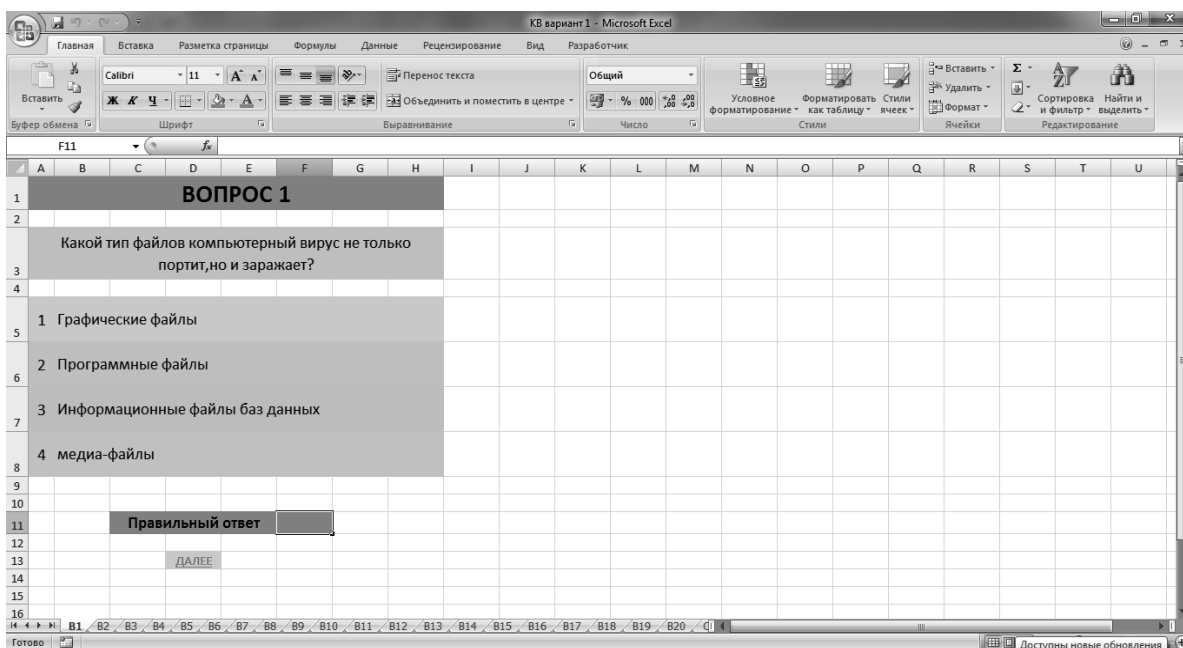


Рисунок 1. Тест в программе MSEcse1

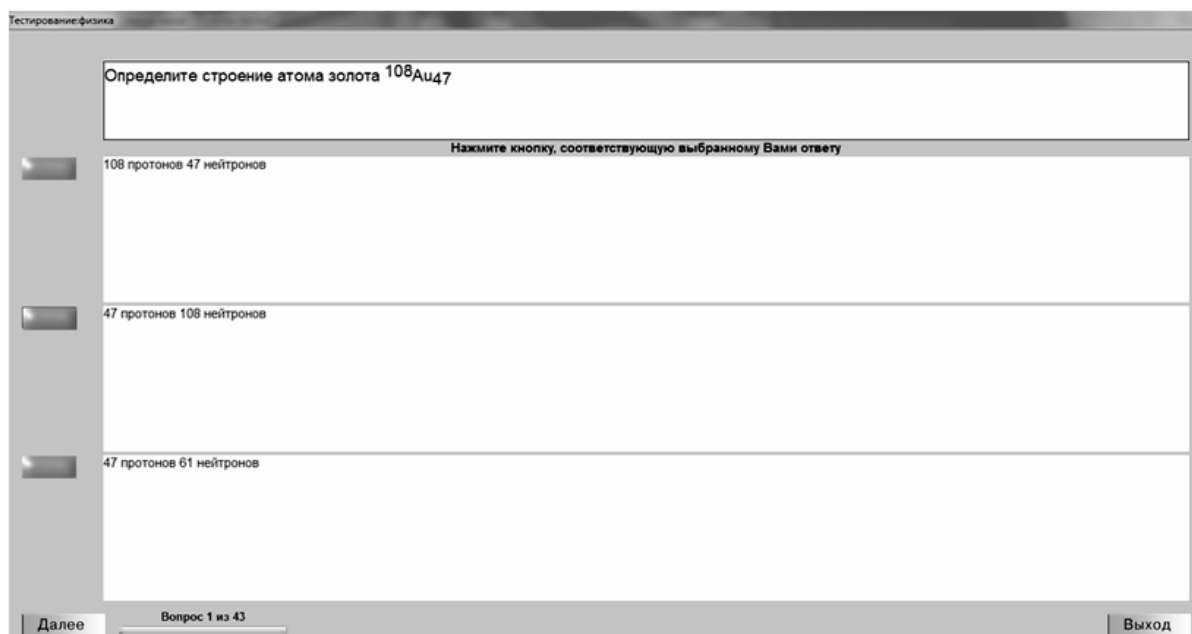


Рисунок 2 Система «Тестер» фирмы «Диполь»

В своей работе я равноценно использую оба варианта тестирования при этом осуществляется проверка знаний у всей группы.

Для накопления опыта во время практических работ в качестве методического обеспечения можно использовать инструкционные карты, операционные карты, карточки – задания, мультимедийные инструкции, раздаточный материал. В качестве примера хотелось привести отрывки из нескольких практических занятий по учебной дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности с различным методическим обеспечением.

На уроке «Изучения компонентов материнской платы» мною используется следующее методическое обеспечение:

- План – конспект занятия
- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Программа Notebook

- Задание – опрос с использованием интерактивной доски в программе Notebook (рисунок 3)
- Распечатки материнской платы к указанию КОМПОНЕНТОВ
- Критерии оценки

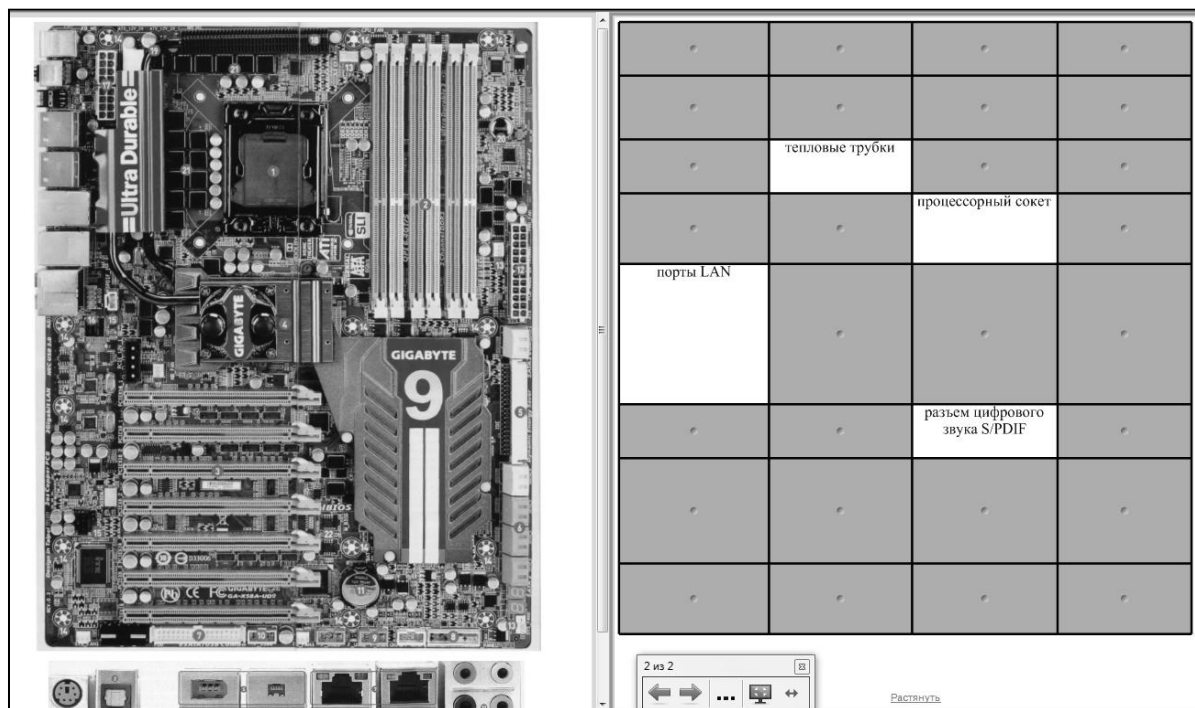


Рисунок 3. Задание – опрос в программе Notebook

На практических занятиях по отработке навыков работы в программе AdobePhotoshop мною используется следующее методическое обеспечение:

- Персональный компьютер
- Программа AdobePhotoshop
- Карточки - задания
- Операционная карта (рисунок 4)
- Эталон выполняемой работы
- Критерии оценки

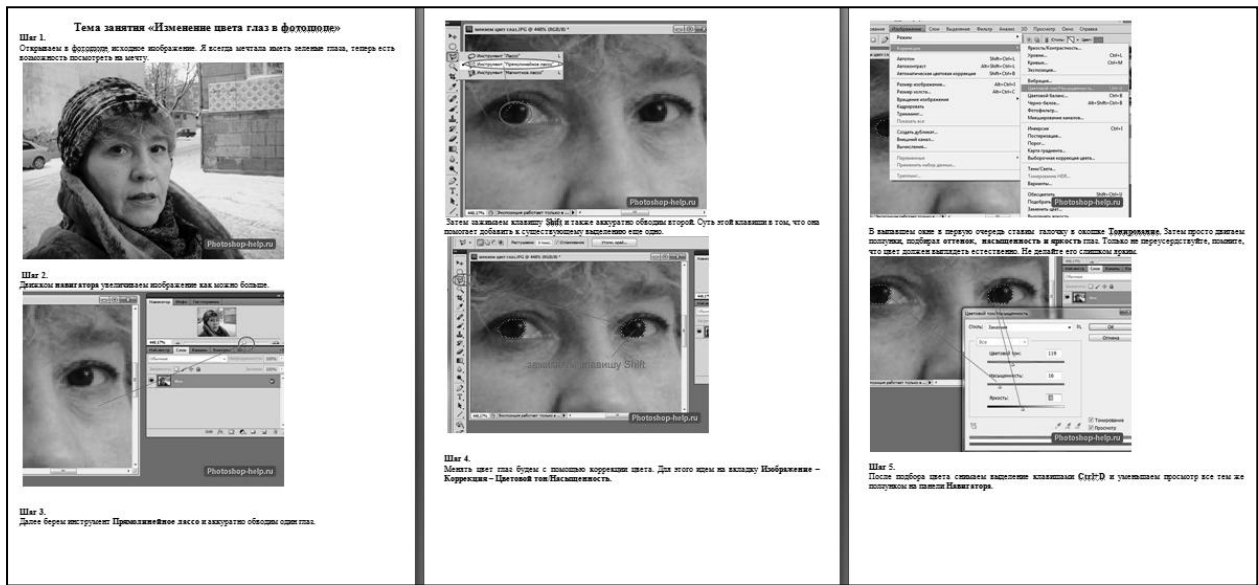


Рисунок 4. Операционная карта

На практических занятиях по отработке навыков работы в офисной программе MS Excel «Составление интерактивных тестов в программе MS Excel» я использую следующее методическое обеспечение:

- Персональный компьютер
- Инструкционная карта (рисунок 5)
- Раздаточный вариант
- Эталон работы
- Критерии оценки

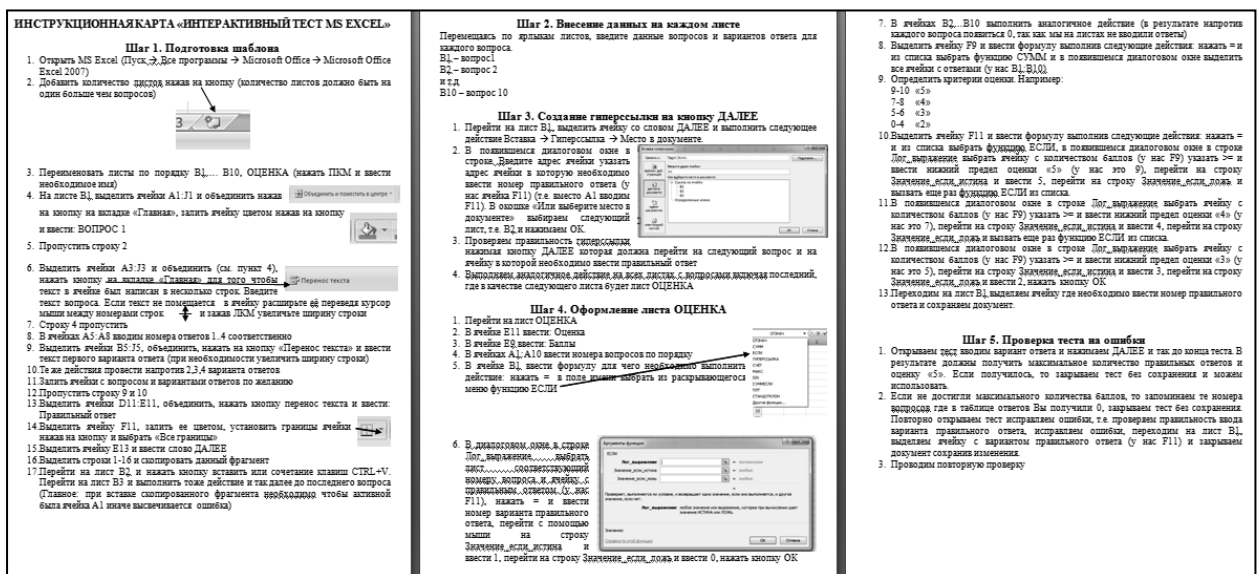


Рисунок 5. Инструкционная карта «Интерактивный тест MSEXCEL»

Особое место в новом методическом обеспечении учебного процесса должно отводиться тестированию.

Использование тестовых технологий в новой образовательной модели не только не исключается, но и имеет значительные перспективы.

Во-первых, понятие компетенции следует рассматривать как совокупность многих компонентов, среди которых выделяются компетенции, описывающие знания, способности, умения, понимание, навыки. Поэтому знания предметов, понимание основных положений изучаемых дисциплин могут успешно проверяться с помощью процедуры тестирования и при компетентностном подходе. Кроме того, тестовая методика, наряду со стандартизированными представлениями заданий не исключает использование творческих заданий, как по промежуточной, так и итоговой аттестации.

Во-вторых, в условиях расширения доли самостоятельной работы студентов большое значение обретают обучающие тесты, которые в зависимости от задач могут предъявлять различные обучающие элементы – запоминание, воздействие, контроль, корректировка. В частности, последний осуществляет принцип «обратной связи», «эффект присутствия преподавателя». Следует отметить, что современные электронные среды обладают большими инструментальными возможностями, которые позволяют предъявлять задания в различных форматах, способствующих формированию и проверке сформированности компетенций не только на уровне знаний, но и понимания [5].

Особо интересной и значимой составляющей методического обеспечения является пакет творческих заданий для самостоятельной работы. Каждое задание в нем формулируется в обобщенном виде, конкретизация которого (постановка цели, выбор способов и средств решения и т.д.) осуществляется совместно преподавателем и студентом (группой студентов) в соответствии с их способностями и запросами, а также имеющимися

техническими возможностями. В процессе конкретизации каждое задание может стать собственным проектом студентов, а его последующая реализация будет способствовать вовлечению обучающихся в исследовательскую, творческую самостоятельную работу и позволит студентам приобретать и накапливать опыт творческой деятельности.

Развитие и совершенствование образования приводит к тому, что преподаватель должен в рамках технологии обучения подойти к ее реализации системных позиций. По учебной дисциплине имеется в виду подготовка монографий и научных статей; издание учебника, учебных и методических пособий; разработка презентаций; создание мультимедиа-средств. В обучении также должны использоваться ресурсы интернет, методы дистанционного обучения. Все эти разрозненные компоненты должны быть увязаны в единое целое – систему.

Оценка при модульном обучении, основанном на компетенциях, предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям.

Профессиональные компетенции призваны:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;



- демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;

- демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий [3].

Признаки качественной оценки компетенций:

Во-первых, это обоснованность. Всем лицам, проводящим оценку, необходимо руководствоваться одинаковыми критериями и оценивать только ту деятельность или компетентность, которая является целью обучения.

Во-вторых, доступность и достоверность. Необходимо создать студентам одинаковые условия для оценки (доступ к информационным источникам). Оценивающий должен убедиться, что результат достигнут именно конкретным студентом, который умеет использовать свои знания в определенной ситуации трудовой деятельности.

В-третьих, применимость, когда методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам.

В-четвертых, гибкость – оценка проводится тогда, когда обучающийся готов продемонстрировать освоенные компетенции [6].

При выполнении этих условий оценка становится фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты.

Методы оценки, используемые при модульном обучении, основанном на компетенциях:

К данным методам и способам оценки относятся:

- задания;
- экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);
- сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;
- портфолио практического обучения обучающегося;
- журналы/дневники обучающихся;
- индивидуальные и групповые проекты;
- практические задания по демонстрации умений и т. д.

Модернизация современного профессионального образования затрагивает всех участников образовательного процесса; приводит образовательное учреждение в состояние постоянного инновационного поиска на основе анализа характера и результатов собственной деятельности. Одно из условий успешного функционирования учебного заведения в новой образовательной среде – это проведение исследований как фундаментального, так и прикладного характера.

Применение компетентностного подхода в подготовке специалистов требует от педагогов постоянного самосовершенствования, творческой работы, умения и желания анализировать свой педагогический опыт, сделать образовательный процесс предметом своих исследований, постоянно обновлять арсенал методов и приемов педагогической деятельности.

В основу новых стандартов профессионального образования положены ряд принципов, которые позволяют сделать образование более свободным, вариативным, гибким, творческим, но вместе с этим требуют от педагогов высокого профессионализма. Поэтому целесообразно рассматривать профессиональное самообразование с точки зрения компетентностного подхода.

#### *Литература:*

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов ВПО. М., 2005.
2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход. М., 2015.
3. Зимняя И. А. Компетентность человека – новое качество результатов образования. М., 2014.
4. Елагина Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика). М., 2014.

5. Дорофеев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования // Высш. образование в России. 2015, № 4. С. 30–33.

6. Козырева О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 2. С. 48–51.