

Шестакова Людмила Викторовна
мастер производственного обучения

КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»

Приморский край г. Уссурийск

**ПОНЯТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЕГО
СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ
СРЕДНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вопрос воспитания остается актуальным на протяжении многих десятилетий. Целые поколения родителей, воспитателей и педагогов стараются подобрать идеальную модель для развития личности. Однако, как говорится, сколько людей, столько и мнений. Поиски лучшей модели воспитания привели к появлению нескольких направлений в области педагогики, образовался специальный раздел под названием «Теория воспитания». В область его изучения попали все классические и современные концепции, в которых воспитание рассматривалось с различных позиций. Концепция воспитания – система взглядов отдельного педагога или группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

В настоящее время нет единого определения понятия воспитательный процесс. О.Г. Степанова рассматривает воспитательный процесс как постоянное взаимодействие педагогов и обучающихся, идущее для достижения определенных целей, получения желаемого результата, а также приводящее к изменению свойств, качеств и состояния личности, его способности к саморазвитию. В воспитательном процессе все движется и изменяется: педагог, обучающийся и сам учебно-воспитательный процесс. Однако сам воспитательный процесс - это концепция профессиональной деятельности педагогов, состоящей из трех основных моментов, которые строятся в гармонии и согласии с природой становления общественных

отношений личности: «воспитывающая среда», «воспитывающая деятельность» и осмысление мира и себя в этом мире[1].

В таблице 1 представлены варианты определений воспитательного процесса, содержащиеся в профильных публикациях периода 2000-х – начала 2010-х гг.

Таблица 1- Основные определения воспитательного процесса

Определения	Источник
Воспитательный процесс это социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.	Словарь терминов по общей и социальной педагогике А.С. Воронин
Воспитательный процесс это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.	«Педагогический словарь по темам» сост. Л. П. Русинова
Воспитательный процесс представляет собой последовательное (поэтапное) развертывание всех видов воспитательной заботы.	Национальная педагогическая энциклопедия Е.П. Иванов
Воспитательный процесс деятельность учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, по реализации программ воспитания.	Справочник методиста Е.А. Домбровская
Воспитательный процесс целостная динамическая система, системообразующим фактором которой являются цели взаимодействия педагога и ученика. В воспитательном процессе отражаются задачи развития личности. Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. Воспитательный процесс — неотъемлемое ядро педагогической деятельности образовательного учреждения. В то же время организация воспитательного процесса не ограничивается его рамками и предполагает учет влияния всех факторов социальной среды и их взаимодействие. В воспитательном процессе проявляется единство внешних воздействий и влияний на объекты и внутреннего отражения, преломления их (причем это отражение носит опережающий характер), возникновение обратного действия, а также самостоятельного влияния объекта на себя, влияния, которое проявляется в самовоспитании.	Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. Н.В. Новоторцева

Таким образом, воспитательный процесс рассматривается всеми авторами как один из видов педагогической деятельности, имеющей целью

целенаправленное преобразование человека или группы людей. Это преобразование касается личностных качеств, нравственно-этических принципов и убеждений, системы жизненных ценностей и идеалов, а также общей культуры и линии поведения. Одни авторы А.С. Воронин, Л. П. Русинова, Е.П. Иванов рассматривают воспитательный процесс в широком (общем), а другие Е.А. Домбровская, Н.В. Новоторцева в узком (конкретном) смысле.

В широком смысле воспитание отождествляется с социализацией личности человека. Поэтому оно может рассматриваться как общественное явление, состоящее в воздействии общества на личность, как процесс и результат усвоения социального опыта и активного его воспроизводства человеком в своей производственной и общественной деятельности, в межличностном общении, в поведении и нравственной оценке своих поступков и поступков других людей. Кстати, даже сам выбор человеком критериев такой оценки также определяется характером его воспитания в широком смысле.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект, для того чтобы привить ему качества, соответствующие воспитательным целям и задачам. Иными словами, воспитание представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей, занимающую важное место в целостном педагогическом процессе.

В постсоветские годы взгляды на содержание воспитательного процесса быстро и кардинально менялись. Нет единого взгляда и сегодня: наше общество, а вместе с ним и среднее профессиональное образование переживают трудный период перестройки. В настоящее время взят курс на гуманизацию и демократизацию среднего профессионального образования, который должен привести к новому качеству процесса воспитания. Правильно организованный воспитательный процесс должен подготовить

человека к трем его основным ролям в жизни — гражданина, работника, семьянина.

Содержание воспитания отражает его цели и задачи и направлено на их достижение. Под содержанием процесса воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами[2].

В настоящее время в России не существует цельной концепции воспитания. В нашей стране за последние пятнадцать лет появилось более десятка новых подходов и концепций воспитания. В последние годы понятие «подход» стало значительно чаще использоваться в педагогической лексике. Оно употребляется как исследователями, так и практиками. Если раньше в педагогической науке и практике велась речь фактически о трех подходах — половозрастном, индивидуальном и деятельностном, то в настоящее время их перечень существенно пополнился, также применяются системный, синергетический, личностно-ориентированный, средовой, вариативно-модельный, социокультурный, коммуникативный, ситуационный и ряд других подходов.

Синергетический подход в образовании, по сути, заключается в стимулирующем, пробуждающем образовании как открытии себя в сотрудничестве с другими людьми. Чтобы действовать наиболее эффективно, надо действовать в нужное время и в нужном месте. Действия обучающего и обучаемого не приведут к успеху, когда и поскольку они не согласованы с внутренними тенденциями развития последнего. Если эти действия не являются надлежащими, резонансными, они наверняка будут напрасными.

С синергетической точки зрения процедура обучения – это создание условий, при которых становятся возможными процессы приобретения знаний самим обучающимся, его активное и продуктивное творчество. Благодаря совместной активности преподаватель и обучающийся начинают функционировать с одной скоростью, жить в одном темпе, попадают в один и

тот же взаимосогласованный мир. Преподаватель и обучающийся сотрудничают друг с другом, взаимообучаются и взаимообогащаются. Обучение становится интерактивным.

Избирая ту или иную ориентацию, педагог убежден в том, что она способствует достижению успеха в его работе. Например, некоторые педагогические коллективы используют в своей деятельности дифференцированный подход, потому что считают создание учебных групп с приблизительно одинаковыми интеллектуальными возможностями обучающихся важнейшим условием повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Другие отдают предпочтение системному подходу, так как залог успеха видят в системном построении практики обучения и воспитания учащихся. А третьи полагают, что добьются успеха тогда, когда в работе с учащимися выберут ориентацию на развитие их индивидуальности, поэтому и стремятся применять в своей деятельности личностно-ориентированный подход[3].

Чаще всего воспитательная деятельность педагога строится на основе не одного, а нескольких подходов. Разумеется, избираемые им ориентации должны быть не взаимоисключающими, а дополняющими друг друга. Вместе они составляют стратегию воспитательной деятельности и обуславливают выбор тактики действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени. Необходимо подчеркнуть, что из всего диапазона подходов, применяемых в деятельности, одна ориентация является приоритетной (доминирующей). Благодаря ей формируется качественное своеобразие почерка педагога в организации воспитательной работы.

Подход является комплексным педагогическим средством и включает в свой состав три основных *компонента*:

- 1) основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики;
- 2) принципы как исходные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности;

3) приемы и методы построения процесса воспитания.

Необходимость создания новых по содержанию концептуальных подходов и концепций воспитания была вызвана политическими, экономическими, социальными переменами в стране[4].

Анализ практически всех созданных в последние годы концепций воспитания, показал, что наиболее общими, актуальными, доминирующими положениями в них являются следующие:

- реализация идей гуманизации и гуманитаризации;
- создание условий для раскрытия творческих способностей человека;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- социализация личности гражданина России;
- формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе;
- становление социально-активной жизнестойкой личности;
- формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе;
- формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей;
- возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству;
- сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании;
- актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека.

Несмотря на разницу в подходах, характеристика современных концепций воспитания строится на общих закономерностях:

воспитание происходит в тесной взаимосвязи с обучением, но все же, играет определяющую роль;

эффективность воспитания зависит от активности самого воспитанника и его включенности в этот процесс;

результаты воспитания зависят от всех структурных элементов, которые составляют этот процесс: формы, методы и цели, понятные ребенку и педагогу.

Согласно стратегиям модернизации образования в России современные концепции воспитания личности на сегодняшний день имеют несколько основных направлений:

повышение роли воспитательной деятельности в формировании у молодежи новых жизненных установок;

необходимость восстановления соответствия между содержанием, качеством воспитания и потребностями воспитуемой личности, общества и государства;

восстановление роли государства в воспитании молодого поколения;

расширение субъектов воспитания, таких, как социальные институты, учебные заведения и общественность.

Современные концепции воспитания направлены, прежде всего, на формирование в обучающемся культурной личности. Несмотря на то, что многие социальные институты до сих пор пользуются устаревшими моделями воспитания, государство стремится усовершенствовать эту систему, чтобы у подрастающего поколения была возможность обретать знания и умения согласно требованиям современного общества и с помощью новейших технологий.

Список литературы

1. Афанасьева, Е.Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности / Е.Г. Афанасьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2016. -№ 6 (110). С. 40-47.

2. Безрукова, В.С. Взаимосвязь традиционного и инновационного в учебно-воспитательном процессе в учреждениях профессионального образования / В.С. Безрукова // 2-е пед. Чтения. - СПб. - 2014 (Учеб.-метод. центр Комитета по образованию Санкт-Петербурга). С. 182.

3. Семёнова, С.А. Воспитательный процесс в среднем профессиональном образовании / С.А. Семёнова, И.В. Белоненко // Инновационная наука. - 2016. - №10. С. 115 – 122.

4. Сивцева, Н.Г. СПО как одна из форм воспитательной работы со студентами Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения / Н.Г. Сивцева // Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 405-409.