

Шестакова Людмила Викторовна
мастер производственного обучения
КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»
Приморский край г. Уссурийск

Доклад на тему:

**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»**

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственного обучения.

Так как практики проходят концентрировано по году обучения, на предприятии обучающейся приходит с определенной задачей отработать практические навыки по нескольким профессиональным модулям, что не всегда согласуется с рабочим циклом предприятия.

Особенно это проблематично в районах, так как здесь в качестве баз практик представлены предприятия с небольшим объемом производств и традиционными формами организации труда. Обучающемуся не всегда предоставляются необходимые условия для отработки заданий и он вынужден подстраиваться под тот режим работы который ему предлагает руководитель практики.

Отметим, что большое количество проблем в практическом обучении связано с психологической готовностью обучающегося к производственной адаптации. Практикант находится в сложной стрессовой ситуации и не всегда получает адекватную поддержку со стороны руководителей практики, которые порой предъявляют завышенные требования к уровню его подготовки, особенно на первом году обучения в колледже. Мало уделяется внимания подготовке обучающегося к адаптации в рабочей среде, после окончания ОУ.

Так же кадровый вопрос организации процесса обучения все еще остается актуальным. Случается, что педагоги не умеют реализовать программный материал в силу отсутствия необходимых теоретических знаний, практических навыков и психолого-педагогической подготовки.

Учебный план, разработанный на основе ФГОС, предусматривает прохождение обучающимися нескольких видов практики в процессе их обучения: учебной, производственной и преддипломной.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на:

- формирование у обучающихся практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных лабораториях, а также в организациях и специализированных предприятиях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика (по профилю специальности) предполагает в основном участие в выполнении видов работ и направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Производственная практика проводится в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится по модульно (в рамках профессиональных модулей УП ОПОП по видам профессиональной деятельности).

Производственная практика (преддипломная) имеет целью:

- совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности;
- проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- сбора, анализа и использования информации для дипломного проектирования и для написания отчета по практике.

Однако существует ряд проблем, связанных с организацией и проведением практик обучающихся.

Во-первых, обучающейся попавший впервые в учреждение, не всегда готов быстро адаптироваться к новым социальным условиям, осознать и принять требования, накладываемые профессиональным статусом и эффективно включиться в деятельность данного учреждения. Зачастую обучающейся, «погруженный в профессию» на две недели, оказывается в ситуации профессиональной дезадаптации, что может привести к разочарованию в выборе специальности, вплоть до отчисления из колледжа.

Отдельного внимания заслуживают вопросы, касающиеся организации взаимодействия со специалистами баз практик, являющимися руководителями практики в учреждении. Руководство и специалисты учреждений положительно отзываются о работе обучающихся, отмечают важность, а порой и необходимость включения обучающихся в ту или иную деятельность. Все это свидетельствует о положительном настрое на совместную работу со стороны руководства и специалистов баз практик.

К сожалению, существует и ряд сложностей в вопросах организации взаимодействия со специалистами учреждений. Большое разнообразие учреждений, являющихся базами практики, не всегда готовы предоставить возможность для реализации задач той или иной практики, однако, взаимодействие с этим учреждением может предоставить большие возможности обучающемуся в получении профессионального опыта.

Узкая специфика деятельности многих учреждений не всегда благоприятно влияет на подготовку «универсального» специалиста. С точки

зрения использования ресурсов данных учреждений для подготовки будущих специалистов, это не всегда правомерно, так как, при прохождении всех практик в одном и том же учреждении, у обучающегося может сложиться однобокое представление о деятельности специалиста.

В этой связи необходимым становится следующее условие организации практики: в рамках практики обучающийся должен побывать в разных по специфике своей деятельности учреждениях.

Однако возникает и ряд трудностей при организации «выездных форм» практик. Чаще всего это связано с невозможностью отслеживания качества работы обучающегося на практике в регионе. Отдельного внимания заслуживают вопросы методического руководства такой практикой и вопросы охраны труда студентов, т.к. зачастую руководство учреждения использует обучающегося в качестве бесплатной рабочей силы, не учитывая при этом ограничения, накладываемые КЗОТом.

Общие проблемы в организации производственных практик:

- спад производства и закрытие предприятий ограничили возможность получения студентами опыта практической деятельности;
- некоторые предприятия, которым удалось перестроиться и начать функционировать в новых экономических условиях, стали закрыты для образовательной системы (сохранение коммерческой тайны);
- учреждения и организации не берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики студентов;
- во многих случаях предприятия в практикантах видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности;
- зачастую прохождение производственной практики носит формальный характер и сводится к составлению отчета;
- в настоящее время отсутствует должная мотивация предприятий, чтобы организовать у себя прохождение производственной практики;

- бизнес хочет получать подготовленных имеющих практические навыки специалистов, но не всегда готов предоставлять возможность для прохождения производственной практики обучающимися.

В России до сих пор система образования ориентирована на то, чтобы заставить обучающегося учиться, используя механизмы регулярного контроля и наказания. В развитых странах система образования построена на принципе, заинтересованности обучающегося в получении знаний, и при этом отсутствует необходимость использования методов контроля и наказания.

Подход в российской системе образования к обучающемуся практически не менялся с застойного периода и в современные рыночные условия это не вписывается.

До сих пор у нас в стране обучающиеся получают услуги, уровень качества и формы, оказания которых установлены сверху. Являясь потребителями образовательных услуг, обучающиеся не имеют возможности заказывать и получать те услуги и того качества, которые позволили бы им стать специалистами, востребованными в современных условиях.

В целях обеспечения эффективности системы профессионального образования необходимо в первую очередь изменить отношение к обучающемуся. Его нужно рассматривать как потребителя услуг и в образовательном процессе обучающийся должен рассматриваться не как объект, а как субъект.

Для того, чтобы готовить высококлассных специалистов, вовсе не требуется усложнять процесс образования, а наоборот, нужно его упростить и правильно структурировать нагрузку с учетом уровня готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий обучения.

Список литературы:

1. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс]: учебник/ А.Т. Васюкова.- М.: Дашко и К, 2014.-416 с.

2. Главчева, С.И. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Горлачева, Е.И. Коваленко.- Новосибирск: НГТУ, 2011. - 404 с.

3. Никуленкова, Т.А. Проектирование предприятий общественного питания [Текст]:учебник/ Т.Т. Никуленковой.-М.: КолоС, 2008.-247с.