Министерство здравоохранения Алтайского края

КГБПОУ Бийский медицинский колледж

**Обществознание**

**Деловая игра «Права несовершеннолетних»**

Рассмотрена

на заседании ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

**Бийск 2018г.**

**План-конспект**

**Преподаватель**  Лыхина Екатерина Владимировна

Обществознание

**Тема «**Права несовершеннолетних»

**Тип урока**: внеаудиторное открытое занятие

**Форма проведения занятия:** деловая игра.

**Время проведения: 2 часа**

**Междисциплинарные связи:** история, русский язык

**Оборудование:**

- мультимедийное оборудование;

- мультимедийная презентация;

- электронные ресурсы справочной системы Гарант;

- раздаточный материал;

- оценочные листы команд для экспертов

**Задача**: формирование правовой грамотности, правосознания подростков и социализация личности, формирование социо-культурной компетенции.

**Цели:**

1.Образовательные: – обеспечение получения практических навыков работы с нормативными источниками; формирование, навыков работы в команде, навыков публичных выступлений;

2. Развивающие: развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления (сравнение, анализ, сопоставление и т.д.), речи, пополнение словарного запаса; развитие самостоятельности и умений отстаивать свою позицию.

3. Воспитательные: воспитание у обучающихся уважения к законности, праву; формирование правовой культуры межличностных отношений, воспитание уважения и позитивного отношения к правам других лиц и к своим обязанностям.

4. Практические: отработка на практике знаний, полученных после изучения теоретического материала на уроках обществознания; развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, умений пользоваться юридической терминологией.

**Методическая организация урока:**

- компьютерные технологии (мультимедийное сопровождение);

- элементы интенсивного обучения;

- элементы развивающего обучения (деятельностный подход);

- методы поощрения (ситуация успеха, оценки, вербальное поощрение);

- методы контроля (устный фронтальный, устный индивидуальный, самоконтроль, взаимоконтроль)

- технические средства обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы |  | Содержание деятельности преподавателя | Содержание деятельности студентов |
| Подготовительный  (внеаудиторный) | Подготовка студентами мини-исследования на заданную тему, работа над ситуационными задачами, отработка навыков работы в информационно-правовой системе «Гарант» | Разработка деловой игры, определение целей и задач внеаудиторного занятия; структуры занятия; выдача домашнего задания для студентов; определение сроков его выполнения; проведение консультаций | Подготовка домашнего задания |
| Основной (аудиторный) | Первый:  **Организационный момент**,  **включающий:**  • постановку цели, которая  должна быть достигнута  студентами на данном этапе  урока (что должно быть  сделано учащимися, чтобы их  дальнейшая работа на уроке  была эффективной)  • определение целей и задач,  которых учитель хочет достичь  на данном этапе урока;  • описание методов  организации работы студентов  на начальном этапе урока,  настроя студентов на учебную  деятельность, предмет и тему  урока (с учетом реальных  особенностей группы, с  которой работает педагог)  **Актуализация темы** | Приветствие, определение темы открытого практического занятия, постановка цели и пояснения хода занятия.  В современных условиях именно правовое образование подрастающего поколения является важнейшим фактором развития личности. В настоящее время обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Педагоги многих стран считают, что в наше время недостаточно говорить только о знаниях, хотя это очень важно. Задача школы и взрослых – помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития. И главная роль в реализации данной задачи отводится образовательному учреждению, через которое возможно формирование новой общественной культуры, где права человека и права ребенка являются базовой ценностью.  Сегодня каждый человек должен обладать основами правового обеспечения профессиональной деятельности. Применение этих знаний как регулятора общественных отношений требует от исполнителей не только использования нормативно-правовой базы, но и высокой мотивации профессиональной деятельности, основанной на культуре поведения и твердости нравственных убеждений. Юридическая и правовая практика свидетельствуют о том, что чем выше правовая культура медицинских работников, тем лучше исполняются ими профессиональные обязанности, что в конечном итоге положительно сказывается на уровне и качестве медицинской помощи.  **Ожидаемые результаты:**  - Расширение знаний обучающихся в области основных правовых документов, устанавливающих и регулирующих права человека.  -Формирование убеждений: умей отстаивать свои права, нет прав без обязанностей, уважай права других людей.  -Осознание необходимости быть законопослушным гражданином.  Цель занятия: формирование правовой грамотности студентов-подростков, закрепить юридические умения и навыки, применение их в конкретных ситуациях.  Задачи:   1. систематизировать знания студентов по темам; 2. проверить качество усвоения пройденного материала; 3. воспитывать правовую культуру.   Форма проведения: Игра проходит в форме конкурса. Побеждает та команда, которая набирает в конце игры большее количество баллов.  Знакомство студентов с правилами занятия-игры.  Игра состоит из 3 туров.  **1 конкурс «Права несовершеннолетних в РФ»**  Защита презентаций.  Цель: продемонстрировать умение работать в команде, с источниками, составлять презентации, грамотно проводить мини-исследование, умение грамотно, лаконично, аргументированно отстаивать свою точку зрения.  Наблюдение за ходом выступлений, анализ ситуации, подведение итогов тура.  Критерии оценки работы групп:  1) Аргументация решения проблемы  2) Правильность, оригинальность решения (нестандартный подход)  3) Использование правовой терминологии при изложении материала по проблеме  4) Ссылка на источники  5) Сотрудничество, корректность, этика поведения группы.  Оценка конкурса по 10-бальной системе.    **2 конкурс: «Эрудит»**  **Цель:** продемонстрировать знания в области прав несовершеннолетних, оценить уровень правовой культуры, грамотность речи.  Ход тура: Этот тур блиц-опрос. Каждому участнику команды предлагается выбрать любой вопрос из ячеек на экране и дать аргументированный ответ.  Жюри оценивает правильность решения, аргументированность, логичность, полноту ответа.  Оценка конкурса по 1-балу за каждый правильный ответ. Наблюдение за ходом работы группы, стимулирование творческого настроя студентов, исправление ошибок.  **3 конкурс** **«Видео-вопрос»**  Цель: уровень правовой культуры, умение работать с нормативными источниками, пользоваться информационно-правовым сайтом «Гарант», продемонстрировать коммуникативные способности, грамотность речи, оценить творческий подход к составлению видео-вопросов команд.  Ход тура:  Студенты 1 представляют 2 видео- сценки на тему «Ответственность несовершеннолетних».  Командам предлагается разобрать ситуацию, предложенную командой соперников, дать правовую оценку, аргументированно изложить свое решение.  **4 конкурс «Я знаю о своих правах».**  Цель: систематизировать знания студентов в области прав несовершеннолетних, отработать навыки работы по составлению схем, оценить подход команд к решению творческих заданий.  Команды-участники должны заполнить на ватмане обобщенную схему «Права, обязанности, ответственность несовершеннолетних» , систематизируя и подготовленный материал.  Командам также предлагается самостоятельно придумать и отобразить на ватмане по 5 запрещающих и разрешающих знаков для несовершеннолетних.  Выступление экспертов. Анализ работы команд. Подведение итогов. Определение победителей. Награждение команд. | Студенты подготавливаются к работе.    Защита домашнего задания в виде презентаций. Ответы на вопросы экспертов.  Устные ответы студентов групп у доски.  Подготовка и демонстрация домашнего видео-вопроса.  Творческая работа студентов в малых группах, решение ситуационных задач с помощью справочно-информационной системы «Гарант».  Творческая работа студентов в малых группах.  Представление результатов работы экспертам.  Знакомство с оценкой экспертов.  Преподаватель благодарит студентов за работу на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 1**

**для экспертов**

**Лист оценки команд (по 10-бальной системе за каждое задание)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы |  | Название конкурса | | | Общая оценка | Комментарии |
| Домашнее задание. Защита презентаций. | Эрудит  (блиц-опрос) | Видео-вопрос | «Я знаю ос своих правах» |
| 112/9 |  |  |  |  |  |  |
| 113/9 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**Литература для подготовки студентов:**

**Нормативно-правовые акты.**

- Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 03.02.2014 №11-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**Интернет- ресурсы:**

1. http:// [www.roszdravnadzor](http://www.roszdravnadzor).ru
2. http:// [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)
3. http:// www.consultant.ru

**Справочные правовые системы:**

1. «Гарант»
2. « Консультант Плюс»

Приложение № 3

Вопросы к конкурсу «Эрудит» :

1. Кто такой ребёнок?
2. Кто защищает права ребенка?
3. Когда у ребенка появляются права?
4. Какими гражданскими и политическими правами обладает ребенок?
5. Какие права имеет ребёнок в семье?
6. Какие права имеет ребенок в области социального обеспечения?
7. Какие права имеет ребёнок в области жилищного права?
8. Какими имущественными правами обладает ребенок?
9. Какие обязанности несёт ребёнок?
10. Какую ответственность несёт несовершеннолетний?
11. Какими правами обладает ребенок в области охраны здоровья?
12. Должен ли учитель сообщать родителям о проступках обучающегося, допущенных им в образовательном учреждении?
13. Имеет ли право учитель выгнать ученика с урока?
14. Имеет ли право учитель обсуждать личные проблемы ученика с коллегами?
15. Имеет ли право школа не допустить до занятий учащегося без справки от врача о выздоровлении?
16. Может ли учитель отбирать вещи и осуществлять личный досмотр учеников?
17. В каких случаях к обучающимся БМК применяется мера дисциплинарного взыскания в виде отчисления из колледжа за единичный случай?
18. В каких случаях отчислен обучающийся БМК?
19. Перечислите права обучающихся в БМК.
20. Что такое академическая задолженность по уставу БМК?
21. Предоставляется ли право студентам колледжа пересдачи дисциплины в при несогласии обучающегося с оценкой?
22. Обязаны ли обучающиеся БМК, имеющие академическую задолженность её ликвидировать?
23. Допускается ли повторная сдача экзамена в БМК с целью повышения оценки?
24. Разрешено ли студентам колледжа пользоваться мобильными телефонами во время занятий?
25. Каким должен быть внешний вид студента колледжа согласно уставу?
26. Обязанности обучающихся в БМК.
27. Могут быть ли быть допущены на урок систематически опаздывающие студенты?
28. Допускается ли студентам входить и выходить во время занятия?
29. Какие дисциплинарные взыскания могут быть применены за нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка к обучающимся в БМК?
30. Что ЗАПРЕЩАЕТСЯ обучающимся БМК в здании и на территории колледжа?