Лыхина Екатерина Владимировна,

преподаватель ОГиСЭД

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

Алтайский край, г.Бийск

**ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие личности не может происходить вне развития ее активности – познавательной, коммуникативной деятельности . Одним из дидактических средств, направленных на развитие активности обучающихся и обеспечивающих их включенность в межличностное общение и заинтересованность в результатах образовательного процесса, являются деловые игры. Сущность дидактической игры заключается в передаче учащимся некоторых функций (контрольной, информационной, организационной, оценивающей), традиционно выполняемых учителем.

В процессе обучения и воспитания специалистов самых разных профилей деловые игры используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. Применение деловых игр в процессе обучения и воспитания способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

В процессе проведения деловой игры решаются учебные и воспитательные задачи, в частности:

* развивается активность обучаемых;
* формируется умение анализировать специальную литературу;
* активизируется творческое мышление обучаемых;
* вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
* прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.

Особенности деловых игр:

* жизненность, типичность и конкретность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры;
* регулярность в повторении задач и процедур, составляющих сущность игры;
* конфликтность (как правило, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы);
* скрытые резервы.

Сегодня деловые игры используются для получения практических навыков обучаемыми по самым разным специальным дисциплинам, в частности: праву, экономике, истории и многим другим. Таким образом, игры дают возможность моделировать типичные ситуации, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Существует достаточно большое количество самых разнообразных форм деловых игр. Среди них:

* проектная;
* стратегическая;
* организационная;
* обучающая;
* презентационная.

Отличаются они как своими особенностями, так и целями, а также используемыми уникальными инструментами для их достижения. Поэтому формат и методика проведения деловой игры зависят от того, какие именно навыки необходимо развить в слушателях, какие задачи им будет необходимо научиться решать по факту получения новых навыков.

Преимущества обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения и воспитания по сравнению с традиционными методами состоит в том, что цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся. Данная форма организации учебного и воспитательного процесса снимает противоречие между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, системным характером используемых знаний и их принадлежности разным дисциплинам.

В целом:

* игра позволяет значительно сократить время накопления профессионального опыта;
* игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т. д.;
* в деловой игре не абстрактный, а реальный для участника процесс информационного обеспечения его игровых действий, динамика развития сюжета деловой игры, формирование целостного образа профессиональной ситуации;
* игра позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление;
* игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.).

Рассмотренные преимущества определили успешность применения данного метода в учебном и в воспитательном процессе.

Однако необходимо отметить и некоторые недостатки, которые могут снизить привлекательность использования данного подхода в некоторых образовательных программах. К ним можно отнести:

1. Деловая игра довольно трудоемкая и ресурсозатратная форма обучения. Поэтому полученный результат может не всегда оправдывать средства, затраченные на организацию процесса.

2. В деловой игре нельзя играть в то, о чем обучаемые не имеют представления. Это означает, что компетентное участие обучающихся в игре возможно только при наличии у них соответствующих знаний или предварительной подготовки. Это означает, что компетентностное участие обучающихся в игре требует заблаговременной их подготовки (например, следует предварительно учить дискуссии, методам анализа ситуации, методам разыгрывания ролей и т. п.).

Таким образом, деловые игры имеет смысл использовать только в тех случаях, когда важны:

* Отработка уже имеющихся у обучающихся навыков выполнения будущей профессиональной деятельности;
* Получение опыта работы в команде;
* Формирование профессионального творческого мышления.

За годы педагогической деятельности в Бийском медицинском колледже мною накоплен опыт проведения внеаудиторных мероприятий в формате деловой игры:

* викторина «Умники и умницы»
* викторина «Мой любимый город»
* деловая игра «Государственные символы России»
* деловая игра «Медицина и закон»
* викторина «80 лет Алтайскому краю»
* деловая игра «права пациента» (интегрированное занятие ПОПД и английский язык)
* деловая игра «Права несовершеннолетних».

В ходе подготовки деловых игр решались образовательные, развивающие, воспитательные задачи: формирование профессиональных компетенций у студентов в соответствии с ФГОС, развитие навыков работы в команде, критического и самостоятельного суждения, формирование культуры межличностных отношений.

Преимущество таких деловых игр в том, что они не подменяют традиционные методы обучения и воспитания, а рационально их дополняют, позволяя более эффективно решать поставленные задачи.

В качестве примера рассмотрим деловую игру «Медицина и закон», разработанную для студентов IV курса отделения «Сестринское дело» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» .

Тип урока: внеаудиторное открытое занятие

Форма проведения занятия: деловая игра.

Время проведения: 2 академических часа

Междисциплинарные связи: право, обществознание (включая экономику и право)

Оборудование:

- мультимедийное оборудование;

- мультимедийная презентация;

- электронные ресурсы справочной системы Гарант;

- раздаточный материал;

- оценочные листы команд для экспертов

Цели:

1.Образовательные: – обеспечение получения практических навыков работы с нормативными источниками; формирование, навыков работы в команде, навыков публичных выступлений;

2. Развивающие: развитие у обучающихся памяти, внимания, логического мышления (сравнение, анализ, сопоставление и т.д.), речи, пополнение словарного запаса; развитие самостоятельности и умений отстаивать свою позицию.

3. Воспитательные: воспитание у обучающихся уважения к законности, праву; формирование правовой культуры межличностных отношений, воспитание уважения и позитивного отношения к правам других лиц и к своим обязанностям.

4. Практические: отработка на практике знаний, полученных после изучения теоретического материала; развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, умений пользоваться юридической терминологией.

Форма проведения: Игра проходит в форме конкурса. Побеждает та команда, которая набирает в конце игры большее количество баллов.

Этапы работы:

* Подготовительный (внеаудиторный): разработка деловой игры, определение целей и задач практического занятия; структуры занятия; выдача домашнего задания для студентов; определение сроков его выполнения; проведение консультаций
* Основной (аудиторный): Знакомство студентов с правилами занятия-игры.

Игра состоит из 4 туров.

1 конкурс «Ораторское искусство»

Цель: определить роль медицинского права в практическом здравоохранении, уметь аргументированно, грамотно, лаконично отстаивать свою точку зрения, быть убедительным.

Оцениваются коммуникативные способности, уровень правовой культуры, грамотность речи.

Ход тура:

Выступает 1 участник команды.

Оценка конкурса по 5-бальной системе.

 2 конкурс: Решение ситуационных задач.

Цель: продемонстрировать знания законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, умение работать с нормативными источниками, пользоваться информационно-правовым сайтом «Гарант».

 Ход тура: Участникам предлагается выбрать любой вопрос из рубрик на экране:

1) Трудовое законодательство;

2) Права и обязанности пациентов;

3) Организация медицинского страхования;

4) Права и обязанности медицинских работников;

5) правовое регулирование репродуктивной деятельности; трансплантации органов и тканей человека;

6) Уголовная ответственность медицинских работников;

7) Гражданско-правовая ответственность медицинских работников;

8) правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности;

9) Административной ответственность медицинской деятельности

Время для подготовки полного, развернутого ответа на поставленный вопрос 5 минут.

Каждая из команд выбирает не менее 2 ситуационных задач.

Жюри оценивает правильность решения, аргументированность, логичность, полноту ответа.

Оценка конкурса по 5-бальной системе.

3 конкурс: «Найди и исправь ошибки в тексте».

Командам предлагается юридический текст, в котором допущены ошибки.

Цель: исправить ошибки, продемонстрировать уровень теоретической подготовки по дисциплине «ПОПД».

4 конкурс Домашнее задание. Защита презентаций.

Цель: продемонстрировать умение работать в команде, с источниками, составлять презентации, грамотно проводить мини-исследование, умение грамотно, лаконично, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценки работы групп:

Аргументация решения проблемы, правильность, оригинальность решения (нестандартный подход)

Использование правовой терминологии при изложении материала по проблеме

Ссылка на источники

Сотрудничество, корректность, этика поведения группы

Итоговый этап. Подведение итогов. Анализ работы команд: преподаватель дает общую оценку всем участникам игры; разбирает весь ход игры, акцентируя внимание на удачных и неудачных решениях; оценивает общую манеру поведения участников игры – интерес, взаимопомощь, нестандартность мышления, дисциплину и т.д. Определение победителей. Награждение команд Выступление экспертов.

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить преимущество деловой игры: она не подменяет традиционные методы обучения и воспитания, а лишь рационально их дополняет, позволяя более эффективно решать поставленные задачи, способствуют интеграции различных дисциплин, приобретая комплексный характер.

Отличаясь, друг от друга обучающими целями, деловые игры решают единые задачи:

* развития навыков поиска, сбора, обработки и анализа правовой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических правовых ситуаций в профессиональной деятельности;
* формирования умений работы в коллективе и с коллективом; воспитания творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность.

Таким образом, деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения и воспитания.

Литература

1. Якимнская И.С. Принцип активности педагогической психологии // Вопросы психологии.- 1989. № 6.

2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Кн. Для учителя.- М.: Новосибирск, 1994.- 144с.

3. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра [Текст]: учеб, пособие/ А.М. Айламазьян.– МГУ– 2009.

4. Вербитский А.А. Методологические рекомендации по проведению деловых игр [Текст]: учеб, пособие/ А.А.Вербитский, Н.В. Борисова. – М.:Просвещение, 2009.

5. Гинзбург Я.С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр [Текст]/ Я.С.Гинзбург, Н.М. Коряк Игровое моделирование: Методология и практика. — Новосибирск: Наука, 2007. — С. 61-77.

6. Жук А.И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения [Текст]: учеб, пособие/ А.И.Жук, Н.Н. Кашель. – Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 2004. — 96 с.

7. Материалы докладов и выступлений на методических семинарах и конференциях, педагогическом совете. //см. Приложение

8.Публикации на сайте www/kaktus-cpo.ru номер ЭП-005996, ЭП-005997

9. Сайт преподавателя https://infourok.ru|user/lihina-ekaterina-vladimirovna

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Тема доклада** |
| **2010** | **Межрегиональный** | **Из опыта организации внеаудиторной работы по предмету «История»** |
| **29.11.12** | **Межрегиональный** | **Инновационные технологии на уроках истории и обществознания** |
| **24.12.12** | **Международный** | **Организация познавательной и мыслительной деятельности студентов с использованием игровых методов обучения** |
| **24.04.11** | **Межрегиональный** | **Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности** |
| **05.12.13** | **Межрегиональный** | **Организация самостоятельной работы студентов по истории и праву»** |
| **12.11.14** | **Международный** | **Внеаудиторная работа как форма духовно-нравственного воспитания студентов** |
| **15.12.17** | **Межрегиональный** | **Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе** |
| **март 2018** | **БМК** | **Деловые игры как форма внеурочной деятельности студентов** |
| **14.12.18** | **Межрегиональный** | **Духовно-нравственное воспитание студентов в системе СПО** |